



**Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 319 im. Marii Kann**  
**ul. Związku Walki Młodych 10 02-786 Warszawa**

---

**SP319.001.5.2021**

**UCHWAŁA Nr 1/2021/2022 z dnia 26 sierpnia 2021 roku**

**w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego**

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt 6 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. 2020, poz. 910) rada pedagogiczna uchwala co następuje:

§ 1 Rada Pedagogiczna ustala sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.

§ 2 Sposób wykorzystania wyników nadzoru, o którym mowa w § 1 stanowi Załącznik nr 1 do uchwały

§ 3 Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły i całej radzie pedagogicznej

§ 4 Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Izabela Konwerska-Barciak



Załącznik do uchwały 1/2021/2022

*Sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki*

<i>Wnioski z nadzoru</i>	<i>Sposób wykorzystania wyników – działania na podstawie wniosków</i>
Nauczyciele coraz częściej wykorzystują w praktyce strategię efektywnego uczenia. W większości lekcje mają uporządkowaną strukturę (cel, oczekiwania, informację zwrotną, podsumowanie). Trudność sprawia jednak strategia IV i V: Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności – praca w grupie oraz kształtowanie świadomości tego, jak najbardziej efektywnie się można się uczyć i budować odpowiedzialność za swój proces uczenia się.	wdrażanie strategii oceniania kształtującego, w tym nadal obserwować na zajęciach pięć strategii efektywnego nauczania oraz należy dołożyć wszelkich starań, aby nauczanie zdalne ewaluowało i osiągało jeszcze lepsze rezultaty.
Największą trudność w czasie zajęć online sprawia uczniom koncentracja i samodzielność w poradzeniu sobie z uczeniem się.	Zachować proporcję między materiałem omawianym w czasie zajęć, a tym zadawanym dzieciom do pracy indywidualnej
Pomoc PP nie zawsze jest skuteczna, dotyczy to szczególnie pomocy udzielanej w czasie zajęć prowadzonych online. Uczniowie, którzy mieli trudności na zajęciach stacjonarnych w uczeniu się, mają jeszcze większe trudności na zajęciach online. Uczniowie o słabych wynikach osiągają znacznie gorsze wyniki w nauczaniu zdalnym w porównaniu z nauczaniem stacjonarnym.	W doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia oraz kształceniem takich umiejętności u uczniów jak kreatywność, innowacyjność, samoocena. Należy przeanalizować ponownie opinie i orzeczenia uczniów, stworzyć rejestr zaleceń, których szkoła nie może w pełni realizować oraz ustalić przyczyny, dlaczego tak się dzieje. Konieczne jest opracowanie i wdrożenie systemu realizacji zaleceń pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Zobowiązać wszystkich nauczycieli do udziału w spotkaniach z rodzicami, podczas których omawiane są IPET-y. Organizować spotkania w dni tygodnia, w których z reguły odbywają się zebrania i dni otwarte lub rozważenie realizacji spotkań w trybie on – line.

*Przewodniczący Rady Pedagogicznej*